

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.09 к ОП ПССЗ
по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по 31.02.06 Стоматология профилактическая:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного от 06.07.2022 года № 530, зарегистрированного Министерством юстиции, регистрационный № 64698 от 29.07.2022 г.;

- Профессиональный стандарт «Гигиенист стоматологический» от 31.07.2020 года № 469н, зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2020, № 59311.

Организация – разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатов»

Разработчик:

Резникова Юлия Владимировна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании

МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 10 от 26.05 2026 г.

Председатель МК  Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

 О.И.Бурцева
26.05 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРА- НИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06.Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Овладение студентами системой знаний по анатомии и физиологии человека, необходимых для изучения специальных клинических дисциплин, с учётом интегрированного подхода к преподаванию. Данная программа сочетает в себе морфологические и функциональные подходы, позволяющие изучить особенности строения и процессы жизнедеятельности человека.

Планируемые результаты: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие компетенции (ОК) .

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09	– осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента; – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы.	– структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; – количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; – механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; – методов оценки гигиенического состояния полости рта; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем

Код ОК, ПК	Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
ПК 1.2	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний
ПК 2.1	Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 2.2	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий
ПК 4.3	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	102
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	102
уроки	не предусмотрено
практические занятия	68
лабораторные занятия	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
лекции	34
семинары	не предусмотрено
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося:	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органе и системах органов. Учение о тканях		6/0	
Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов	Содержание учебного материала	2	ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3;
	1.Предмет нормальной анатомии и физиологии, его значение в медицине. 2.Методы анатомии и физиологии. 3.Структурные уровни организации организма человека. 4.Части тела, плоскости и оси. 5.Анатомическая терминология.		
Тема 1.2 Ткани организма человека	Содержание учебного материала	2	ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3;
	1.Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителиев. 2.Соединительные ткани: функции, классификация, расположение. 3.Мышечные ткани: функции, виды (поперечно-полосатая, гладкая и сердечная). 4.Нервная ткань – расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы		
Тема 1.3 Кровь: состав, функции. Свойства крови	Содержание учебного материала	2	ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3; ЛР 7-9
	1.Кровь – жидкая ткань организма. Функции крови. 2.Состав крови: плазма и форменные элементы. 3.Группы крови. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Агглютинация. 4.Резус-фактор. Понятие о резус-конflikте.		
Раздел 2. Функциональная анатомия зубочелюстной системы		2/20	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	ОК.01,ОК.02, ОК.04,

Понятие о зубочелюстной системе и жевательно-речевом аппарате	1.Значение черепа и отделы черепа. 2.Строение верхней и нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав. 3.Анатомо-физиологические особенности полости рта. 4.Жевательно-речевой аппарат. 5.Зубные органы. 6.Общие признаки зубов. 7.Зубные ряды. Зубная формула. 8.Сроки прорезывания зубов.		ОК.05, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3; ЛР 7-9
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие № 1 Череп и его отделы		
	Практическое занятие № 2 Верхняя и нижняя челюсти		
	Практическое занятие № 3 Височно-нижнечелюстной сустав		
	Практическое занятие № 4 Полость рта		
	Практическое занятие № 5 Строение зуба		
	Практическое занятие № 6 Частная анатомия зубов: резцы, клыки		
	Практическое занятие № 7 Частная анатомия зубов: премоляры		
	Практическое занятие № 8 Частная анатомия зубов: моляры		
	Практическое занятие № 9 Функциональная анатомия зубных рядов		
	Практическое занятие № 10 Прикус. Артикуляция. Оклюзия		
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат		4/8	
Тема 3.1 Кость как орган. Соединения костей	Содержание учебного материала	2	ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3; ЛР 7-9
	1.Кость как орган. Классификация костей. Соединение костей. 2.Строение сустава. 3.Классификация суставов. Виды движений в суставах.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11 Осевой скелет		
	Практическое занятие № 12 Добавочный скелет		
Тема 3.2 Мышца как орган.	Содержание учебного материала	2	ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1,
	1.Мышца как орган.		

Скелетные мышцы	2.Вспомогательный аппарат мышц. 3.Классификация скелетных мышц.		ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3; ЛР 7-9
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13 Мышцы головы и шеи		
	Практическое занятие № 14 Мышцы туловища, конечностей		
Раздел 4. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Органы чувств		8/10	
Тема 4.1 Общая характеристика нервной системы. Центральная нервная система	Содержание учебного материала	2	ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3; ЛР 7-9
	1.Значение нервной системы. 2.Общие принципы строения центральной нервной системы: понятие о сером и белом веществе, нейрон, нервное волокно, нерв. 3.Рефлекс. Рефлекторная дуга. 4.Спинной мозг: топография, внешнее и внутреннее строение. Проводниковая и рефлекторная функции спинного мозга. 5. Головной мозг: топография, отделы и части. 6.Отделы ствола головного мозга (продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг): строение и функции. 7.Полушария большого мозга. Локализация функций в коре большого мозга.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 15 Спинной мозг		
	Практическое занятие № 16 Головной мозг: строение и функции ствола мозга и промежуточного мозга		
	Практическое занятие № 17 Головной мозг: строение и функции полушарий большого мозга		
Тема 4.2 Периферическая нервная система	Содержание учебного материала	2	ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3; ЛР 7-9
	1. Значение периферической нервной системы. 2. Классификация нервов по функции. 3. Спинномозговые нервы: образование, сплетения, ветви, области иннервации. 4. Черепные нервы, их ветви, области иннервации.		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 18 Спинномозговые нервы		
	Практическое занятие № 19 Черепные нервы		
Тема 4.3 Сенсорные системы: зрительный, обонятельный и вкусовой анализаторы	Содержание учебного материала 1. Понятие о сенсорных системах. Части анализатора. Общие свойства рецепторов. 2. Зрительный анализатор: значение, строение, работа 3. Обонятельный анализатор: значение, строение, работа 4. Вкусовой анализатор: значение, строение, работа	2	ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3; ЛР 7-9
Тема 4.4 Сенсорные системы: слуховой, вестибулярный и кожный анализаторы	Содержание учебного материала 1.Слуховой анализатор: значение, строение, работа 2.Вестибулярный анализатор: значение, строение, работа 3.Кожный анализатор: значение, строение, работа	2	ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3; ЛР 7-9
Раздел 5. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности		2/0	
Тема 5.1 Эндокринная система. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика эндокринной системы и основные свойства гормонов. 2. Гипофиз: топография, строение. 3. Щитовидная железа и паращитовидные железы: топография, строение. 4. Эпифиз: топография, строение. 5. Вилочковая железа: топография, строение. 6. Поджелудочная железа: топография, строение. 7. Надпочечники: топография, строение. 8. Половые железы: топография, строение.	2	ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3; ЛР 7-9
Раздел 6. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения. Иммунная система		2/16	
Тема 6.1 Общая характеристика сердечно-сосудистой	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены.	2	ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,

системы	2.Круги кровообращения. 3.Микроциркуляторное русло.		ПК 4.3; ЛР 7-9
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 20 Строение и работа сердца		
	Практическое занятие № 21 Артерии головы и шеи		
	Практическое занятие № 22 Артерии туловища и конечностей		
	Практическое занятие № 23 Вены головы и шеи		
	Практическое занятие № 24 Вены туловища и конечностей		
	Практическое занятие № 25 Физиология кровообращения		
	Практическое занятие № 26 Лимфатическая система человека		
	Практическое занятие № 27 Иммунная система. Понятие об иммунитете		
Раздел 7. Дыхательная система		2/4	
Тема 7.1 Общая характеристика дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3; ЛР 7-9
	1.Обзор дыхательной системы. Значение дыхания. 2.Органы дыхательной системы: топография, строение, функции. 3.Плевра: строение, функции.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 28 Строение и функции воздухоносных путей		
	Практическое занятие № 29 Лёгкие. Физиология дыхания		
Раздел 9. Пищеварительная система		4/6	
Тема 9.1 Общая характеристика пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3; ЛР 7-9
	1.Обзор пищеварительной системы. 2.Желудочно-кишечный тракт: глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник. 3.Большие пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа 4.Деятельность отделов желудочно-кишечного тракта в процессе пищеварения		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 30 Строение и функции органов желудочно-		

	кишечного тракта		
	Практическое занятие № 31 Большие пищеварительные железы		
	Практическое занятие № 32 Физиология пищеварения		
Тема 9.2 Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	Содержание учебного материала	2	ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3; ЛР 7-9
	1. Обмен веществ организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. 2. Основные питательные вещества, значение их для человека. Белки. Углеводы. Жиры. 3. Водно-минеральный обмен. Макро- и микроэлементы. 4. Витамины. 5. Энергетический обмен: основной обмен и рабочая прибавка. 6. Температура человека. Регуляция теплообмена.		
Раздел 10. Мочеполовая система		4/4	
Тема 10.1 Общая характеристика мочеполовой системы	Содержание учебного материала	4	ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3; ЛР 7-9
	1. Органы мочевой системы: топография, строение, функции. 2. Процесс мочеобразования. 3. Женские половые органы: топография, строение, функции. 4. Овуляция. Менструальный цикл. 5. Мужские половые органы: топография, строение. Функции. 6. Сперматогенез.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 33 Строение и функции органов выделения		
	Практическое занятие № 34 Половая система: женская и мужская		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего		34/68=102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя - 1;
- посадочные места - по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения наглядных пособий и учебно-методических материалов – 1;
- доска меловая - 1;
- стенд информационный - 1;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- доска интерактивная - 1;
- микроскопы с набором объективов - 5;
- учебно-наглядные пособия – по количеству обучающихся:

1.Ткани организма человека:

набор микропрепаратов

2. Кости и их соединения:

- а) скелет человека
- б) набор костей черепа
- в) набор костей туловища
- г) набор верхних конечностей
- д) набор костей нижних конечностей
- е) скелет человека с сосудами и нервами
- ж) пластинаты суставов

3.Скелетные мышцы

- а) пластинат «Скелетные мышцы человека»
- б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)
- в) муляжи мышц

4. Спланхнология:

- а) пластинат «Комплекс внутренних органов»
- б) пластинаты внутренних органов
- в) влажные препараты внутренних органов
- г) муляжи внутренних органов

5.Сердечно-сосудистая система

- а) пластинат «Комплекс внутренних органов»
- б) пластинаты сердца и крупных сосудов
- в) влажные препараты сердца
- г) муляжи органов сердечно-сосудистой системы

6.Нервная система:

- а) пластинаты головного и спинного мозга
- б) муляжи органов нервной системы

7.Органы чувств

- а) пластинаты органов чувств
- в) муляжи органов чувств

8. Зубочелюстная система

- а) набор зубов разных групп
- б) муляж зубных рядов
- в) муляж ВНЧС

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Основные источники (интернет-ресурсы)

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник/ Н.В. Смольяникова, Е.Ф Фалина, В.А Сагун.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 576 с. (ЭБС Консультант студента).
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471142>
3. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5609-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146798>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. – Москва: АСТ, 2021. – 544 с.
2. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник для медицинских учреждений и колледжей / М.Р. Сапин [др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 464 с.
3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 573 с.

3.2.3. Перечень дополнительных интернет-ресурсов

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>
2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>
3. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>
4. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;

– интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных и индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе. Отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами. Отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета. Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры. Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.	Текущий контроль: - Устный опрос - Тестирование Итоговый контроль: Дифференцированный зачёт в форме онлайн-тестирования.
Умения Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.		1. Решение ситуационных задач 2. Работа с рисунками 3. Составление таблиц, схем

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обу-

чающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.